

Anexa 5 Criterii de evaluare și selecție**PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN****Axa prioritară nr. 6 - Educație și competențe****Prioritatea de investiții – 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare**

Obiective Specifice: O.S.6.2. - Creșterea participării la învățământul ante-preșcolar și preșcolar, în special a grupurilor cu risc de părăsire timpurie a școlii, cu accent pe copiii aparținând minorității roma și a celor din mediul rural; O.S.6.6. - Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive.

Criteriu/ Subcriteriu de evaluare și selecție		Punctaj MAXIM
RELEVANȚĂ – măsura în care proiectul contribuie la realizarea obiectivelor din documentele strategice relevante și la soluționarea nevoilor specifice ale grupului țintă (maxim 30 puncte; minim 21 puncte)		30
1.1.	Proiectul contribuie la îndeplinirea obiectivelor din documentele strategice relevante pentru proiect	4
	Obiectivele proiectului se încadrează în prioritățile strategice ale sistemului de educație ; obiectivele proiectului sunt formulate SMART, corelate cu nevoile grupului țintă	1
	Exista referințe clare la încadrarea proiectului în priorități sectoriale la nivel național în domeniul educației anteprescolare și se asigură implementarea coerentă a măsurilor incluse în <i>Strategia Națională privind Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii</i>	1
	Prin proiect se asigură implementarea unitară a priorităților sectoriale la nivel național în domeniul educației timpurii anteprescolare	1
	Proiectul contribuie direct la realizarea unor obiective ale POCU, obiective care nu ar putea fi îndeplinite într-o manieră coerentă și consecventă de altă entitate/organizație în cadrul mecanismului competitiv de finanțare	1
1.2.	Masurile propuse în proiect sunt relevante pentru elaborarea unui cadru instituțional, curricular și operațional pentru învățământul anteprescolar	4
	Prin proiect se asigură respectarea cerințelor pentru elaborarea unui cadru instituțional, curricular pentru învățământul anteprescolar, inclusiv prin pilotarea resurselor didactice aferente curriculum-ului pentru învățământul anteprescolar	2
	Prin proiect se asigură respectarea cerințelor pentru formarea inițială/continuă a personalului didactic și de sprijin care asigură educația și îngrijirea copiilor anteprescolari.	1
	Nevoile sistemului de învățământ anteprescolar din România, la nivelul cadrului instituțional, curricular și de asigurare a calității, sunt identificate în mod clar, concret și specific, fiind furnizate date concludente bazate pe statistici, studii și/sau analize proprii	1
1.3.	Grupul țintă al proiectului – definire grup țintă, identificare nevoi	4
	Categoriile și dimensiunea grupului țintă sunt corelate cu natura și complexitatea activităților implementate și de resursele puse la dispoziție prin proiect (acesta trebuie compus doar din persoanele care beneficiază în mod direct de activitățile proiectului)	2
	Categoriile de grup țintă care beneficiază de măsuri specifice pentru realizarea OS 6.6. sunt clar delimitate și identificate din perspectiva nevoilor de formare inițială/continuă în domeniul educației de nivel anteprescolar.	2
1.4.	Dimensionarea grupului țintă	6
	Activitățile proiectului vor implica în proporție de peste 20% grup țintă format din personal didactic care își desfășoară activitatea didactică în unități de învățământ anteprescolar din localități din mediul rural	6

1.5.	Nevoile grupului țintă sunt clar identificate, fundamentate prin analiza proprie a solicitantului, sunt specifice proiectului și corelate cu obiectivele acestuia (se va face referire la sursele de informații pentru analiza de nevoi realizată de solicitant)	4
	Nevoile grupului țintă vizat prin proiect sunt identificate de către solicitant în mod clar, concret și specific pe baza unei analize de nevoi bazate pe date concrete care provin din evidențe, studii, date statistice relevante	2
	Complexitatea și natura resurselor puse la dispoziție prin proiect țin cont de dimensiunea și natura grupului țintă și nevoile acestuia. Resursele din cadrul proiectului sunt în relație cu analiza de nevoi ale grupului țintă	2
1.6.	Proiectul contribuie prin activitățile propuse la promovarea temelor orizontale din POCU 2014-2020, conform specificațiilor din Ghidului Solicitantului (egalitate de șanse/ nediscriminare/ egalitatea între femei și bărbați; utilizarea TIC și contribuția la dezvoltarea de competențe digitale)	2
	Sunt prezentate măsuri specifice prin care se asigură respectarea prevederilor legale în domeniul <i>egalității de șanse/ nediscriminare/ egalitatea între femei și bărbați</i>	1
	Sunt prezentate măsuri specifice prin care se asigură respectarea prevederilor legale în domeniul <i>utilizării TIC și contribuției la dezvoltarea de competențe digitale</i>	1
1.7.	Proiectul contribuie prin activitățile propuse la promovarea temelor orizontale din POCU 2014-2020, conform specificațiilor din Ghidului Solicitantului (egalitate de șanse, nediscriminare)	2
	Sunt descrise măsuri care contribuie la promovarea temelor orizontale, respectiv egalitate de șanse și nediscriminare	2
1.8.	Proiectul contribuie prin activitățile propuse la promovarea temelor secundare din POCU 2014-2020, conform specificațiilor din Ghidului Solicitantului (inovare socială)	2
	Proiectul propune și descrie măsuri de inovare socială	2
1.9.	Proiectul include descrierea clară a solicitantului și, după caz, a partenerilor, a rolului acestora, a utilității și relevanței experienței fiecărui membru al parteneriatului în raport cu nevoile identificate ale grupului țintă și cu obiectivele proiectului	2
	Activitățile pe care le va implementa solicitantul și, dacă e cazul, fiecare dintre parteneri în cadrul proiectului au legătură directă cu relevanța și utilitatea fiecărei entități în raport cu nevoile identificate	1
	Implicarea partenerului în proiect aduce plus-valoare, maximizând rezultatele proiectului și calitatea acestora	1
2.	EFICACITATE – măsura în care rezultatele proiectului contribuie la atingerea obiectivelor propuse (maxim 30 puncte; minim 21 puncte)	30
2.1.	Indicatorii de realizare imediată sunt rezultatul direct al activităților proiectului, țintele sunt realiste (cuantificate corect) și conduc la îndeplinirea obiectivelor proiectului	10
	A) pentru măsurile care vizează elaborarea unui cadru instituțional și curricular pentru învățământul anteprescolar(OS 6.2.)	4
	Există corelare între activități, rezultate, indicatori și grupul țintă (natură și dimensiune)	2
	Activitățile/subactivitățile sunt descrise detaliat și contribuie în mod direct la atingerea rezultatelor propuse prin proiect, având în vedere resursele financiare, umane și materiale ale proiectului	2
	B) pentru măsurile de pilotare a resurselor educationale dezvoltate (OS 6.2.)	3
	Există corelare între activități, rezultate, indicatori și grupul țintă (natură și dimensiune)	1
	Activitățile/subactivitățile sunt descrise detaliat și contribuie în mod direct la atingerea rezultatelor propuse prin proiect, având în vedere resursele financiare, umane și materiale ale proiectului	2

	C) pentru măsurile care vizează formarea continuă unitară a personalului didactic din învățământul anteprescolar (OS 6.6)	3
	Există corelare între activități, rezultate, indicatori și grupul țintă (natură și dimensiune)	1
	Activitățile/subactivitățile sunt descrise detaliat și contribuie în mod direct la atingerea rezultatelor propuse prin proiect (au o tematică legată de furnizarea unor servicii de educație de calitate destinate anteprescolarilor, în special celor din categorii vulnerabile, având în vedere resursele financiare, umane și materiale ale proiectului)	2
2.2.	Proiectul detaliază modul în care sunt implicate în activitățile proiectului categorii specifice de persoane care fac parte din grupul țintă	5
	Proiectul prezintă detalii privind implicarea și menținerea în activitățile proiectului a grupului țintă care beneficiază de măsuri de formare profesională inițială/continuă.	5
2.3.	Proiectul prezintă valoare adăugată	6
	Proiectul prezintă beneficiile elaborării noului cadru instituțional pentru învățământul anteprescolar și a derulării programelor de formare	6
2.4.	Metodologia de implementare a proiectului	5
	Activitățile și planificarea acestora în timp sunt potrivite cu dimensiunea și nevoile grupului	2
	Planul de monitorizare și evaluare internă a activităților proiectului are capacitatea de a contribui la atingerea rezultatelor vizate și de a asigura corectitudinea și calitatea intervențiilor raportate	2
	Proiectul detaliază ținte intermediare anuale, în acord cu țintele finale și cu graficul de implementare	1
2.5.	În proiect sunt identificate riscurile care pot afecta atingerea obiectivelor proiectului și este prevăzut un plan de gestionare a acestora	4
	Sunt identificate riscuri care pot afecta implementarea proiectului. Se va ține cont de realismul descrierii riscurilor. Nu se va acorda prioritate numărului riscurilor identificate	2
	Sunt prezentate măsurile de prevenire a apariției riscurilor și de atenuare a efectelor acestora în cazul apariției	2
3.	EFICIENȚĂ – măsura în care proiectul asigură utilizarea optimă a resurselor (umane, materiale, financiare), în termeni de calitate, cantitate și timp alocat, în contextul implementării activităților proiectului în vederea atingerii rezultatelor propuse (maxim 30 puncte; minim 21 puncte)	30
3.1.	Fundamentarea economico-financiară a costurilor	7
	Valorile cuprinse în bugetul proiectului sunt susținute concret de o justificare corectă privind numărul de unități (cantitatea, după caz) pentru componenta de formare continuă adresate personalului didactic din învățământul anteprescolar	4
	Valorile cuprinse în bugetul proiectului sunt susținute concret de o justificare corectă privind numărul de unități (cantitatea, după caz) pentru componenta de dezvoltare a cadrului instituțional și curricular pentru învățământul anteprescolar	3
3.2.	Costurile incluse în buget sunt oportune în raport cu activitățile propuse și rezultatele așteptate	5
	Există un raport rezonabil între rezultatele urmărite și costul alocat acestora	2
	Nivelurile costurilor estimate sunt adecvate opțiunilor tehnice propuse și specificului activităților, rezultatelor și resurselor existente	3
3.3.	Resursele umane (număr persoane, experiența profesională a acestora, implicarea acestora în proiect) sunt adecvate în raport cu activitățile propuse și rezultatele așteptate	8
	Experiența profesională a managerului de proiect este relevantă pentru domeniul și complexitatea proiectului	2

	Pozițiile membrilor echipei de management a proiectului sunt justificate față de activitățile propuse, având atribuții individuale, complementare, care nu se suprapun, chiar dacă proiectul se implementează în parteneriat sau se apelează la externalizare	2
	Structura și componența echipei de implementare a proiectului sunt adecvate naturii activităților (număr de experți, profiluri, calificare)	2
	Implicarea în proiect a tuturor membrilor echipei este adecvată obiectivelor propuse și planificării activităților (activitatea membrilor echipei de proiect este eficientă) – inclusiv din perspectiva normelor de lucru și a duratei	2
3.4.	Resursele materiale sunt adecvate ca natură, structură și dimensiune în raport cu activitățile propuse și rezultatele așteptate	6
	Resursele materiale puse la dispoziție de solicitant și, după caz, partener/i sunt relevante și suficiente pentru buna implementare a proiectului (spații, echipamente IT, mijloace de transport etc.)	2
	Necesitatea resurselor materiale ce urmează a fi plătite din bugetul proiectului este justificată și contribuie la buna implementare a acestuia (spații, echipamente IT, mijloace de transport etc.)	4
3.5.	Planificarea activităților proiectului este rațională în raport cu natura activităților propuse și cu rezultatele așteptate.	4
	Planificarea activităților se face în funcție de natura acestora, succesiunea lor este logică	2
	Termenele de realizare țin cont de durata de obținere a rezultatelor și de resursele puse la dispoziție prin proiect	2
4	SUSTENABILITATE – măsura în care proiectul asigură continuarea efectelor sale și valorificarea rezultatelor obținute după încetarea sursei de finanțare (maxim 10 puncte; minim 7 puncte)	10
4.1.	Proiectul prevede măsuri de valorificare a rezultatelor proiectului după finalizarea acestuia	10
	A) Sustenabilitatea sistemului instituțional dezvoltat în cadrul proiectului	4
	Proiectul prevede măsuri de sustenabilitate a cadrului instituțional anteprescolar dezvoltat în proiect pentru o perioadă de cel puțin 12 luni de la finalizarea implementării proiectului	2
	Proiectul descrie măsuri clare de asigurare a continuității utilizării programelor de formare inițială/continuă unitară dezvoltate în proiect și destinate personalului didactic și de sprijin din învățământul anteprescolar	2
	B) Transferabilitatea serviciilor de educație dezvoltate în cadrul proiectului	2
	Proiectul descrie concret modul în care este asigurată o transferare a activităților/rezultatelor proiectului la nivel național	2
	C) Sustenabilitate instituțională și financiară	4
	Proiectul descrie concret modalitățile de funcționare a structurilor și/sau parteneriatelor create prin proiect și/sau sursele ulterioare de finanțare (fonduri proprii, fonduri externe etc.) pentru continuarea proiectului sau a rezultatelor sale după finalizarea finanțării nerambursabile	4
Observații		
Notarea cu 0 a unui subcriteriu NU conduce la respingerea proiectului, procesul de evaluare și selecție continuându-se, în funcție de punctajul final obținut de proiect.		
Punctajul aferent unui criteriu reprezintă suma punctajelor obținute la fiecare subcriteriu aferent.		
Punctajul final reprezintă suma punctajelor obținute la toate cele 4 criterii.		
Un proiect va fi selectat pentru finanțare numai dacă va cumula în urma evaluării un punctaj minim de 70 de puncte, precum și punctajul minim pe fiecare dintre cele 4 criterii.		